

## **Рекомендации межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения»**

26 октября 2016 года

г. Липецк

В рамках работы конференции состоялось обсуждение актуальных проблем реализации ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), представление успешных практик образовательных организаций; установление партнерских связей по решению проблем реализации ФГОС.

Участники конференции отмечают, что введение и реализация ФГОС является одним из приоритетных направлений модернизации региональной системы образования, при этом обеспечение современного качества образования в условиях введения ФГОС возможно при условии комплексного учебно-методического, научно-методического, организационного, информационно-аналитического сопровождения на всех уровнях управления образовательными системами. Реализация ФГОС предполагает формирование конструктивной позиции педагога, выраженной в готовности и способности к изменениям, обновлению педагогической деятельности, непрерывному профессиональному совершенствованию в соответствии с педагогической реальностью.

В пилотных образовательных организациях апробирована стратегия введения и реализации ФГОС ООО, созданы условия для трансляции опыта работы педагогов, администрации на курсах повышения квалификации, семинарах, региональных конференциях.

В целях обеспечения устойчивого развития региональной системы образования на основе активного внедрения в образовательную практику результатов интеллектуальной деятельности участники конференции считают необходимым:

### **на региональном уровне:**

- продолжить совершенствование нормативно-правового, финансово-экономического, организационного обеспечения реализации ФГОС общего образования;

- разработать финансово-экономические механизмы обеспечения условий для реализации инклюзивного и интегрированного образования для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить условия для создания системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в различных организационных формах (введение ставок психологов в штатные расписания образовательных организаций, организация муниципальной психологической службы с сетевыми психологами, заключение договоров аутсорсинга со специализированными психологическими организациями и службами);

- продолжить работу по выявлению, обобщению, и трансляции лучшего педагогического опыта пилотных образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС общего образования;

- выявить, обобщить и распространить эффективные модели организации образовательной деятельности на основе нелинейного построения образовательной деятельности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- продолжить работу по методическому обеспечению преемственности между дошкольным, начальным, основным и средним уровнями образования;

- выявить и распространить эффективные модели систем оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

#### **На муниципальном уровне:**

- продолжить реализацию проектов и планов (программ, дорожных карт) реализации ФГОС ООО в соответствии с региональными планами;

- обеспечить условия для интеграции общего и дополнительного образования;

- проработать механизмы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;

- развивать деятельностные формы представления педагогического опыта образовательных организаций и педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, использования интерактивных и сетевых форм взаимодействия и др.;

- обеспечить тьюторское сопровождение деятельности образовательных организаций по реализации ФГОС ООО на основе сетевого взаимодействия между образовательными организациями и специалистами муниципальных органов управления образованием.

#### **На институциональном уровне:**

- совершенствовать программно-методическое, нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС общего образования, технологий обучения, системы оценивания достижений планируемых результатов, системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- содействовать более активному использованию ресурсов семьи при разработке и реализации образовательной организацией программ воспитания и социализации;

- формировать технологический банк организации урочной и внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечить подготовку образовательной организации к организации образовательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога (учитель, воспитатель);

- разработать комплекс мер, направленных на подготовку образовательной организации к переходу на ФГОС среднего общего образования.